Grundlärarprogrammet inriktning F-3

## Samhällsorienterande ämnen 1, SO, 972g20, 13,5 hp Studiehandledning VT 2019

## Kursmål och provkoder

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna:

- beskriva interaktion och dynamiker mellan religion, samhälle och individ
- jämföra och diskutera förenande och särskiljande drag mellan olika religioner
- jämföra hur olika människor lever med och uttrycker sin religion
- redogöra för innebörder av icke-konfessionell undervisning
- redogöra för och diskutera exempel på barns tolkningar av livsfrågor
- redogöra för demokrati som ideal och praktik i en skol- och samhällskontext
- redogöra för och diskutera mänskliga rättigheter, inklusive barns rättigheter i skola och i samhälle
- redogöra för och diskutera samband mellan migration, mångkultur och en hållbar utveckling
- diskutera och planera enskilda ämnesmoment i religion- och samhällskunskap F-3 utifrån föreliggande styrdokument
- planera, presentera och diskutera lärande för hållbar utveckling för F-3

Provkoder:

MRE3  Muntlig redovisning med digitala verktyg,             2.5       UG

             hållbar utveckling

MTN1  Muntlig tentamen religion                             5.0       UV

OB10  Workshop, religionsfrihet och den                     0.0           D

             icke-konfessionella skolan

OBL11  Workshop, livsfrågor i barnlitteratur                 0.0          D

OBL12  Gudstjänstseminarium                                  2.0          D

OBL7  Litteraturseminarium, demokrati och mänskliga       0.0  D

             Rättigheter

OBL8  Litteraturseminarium, främlingsfientlighet och        0.0      D

             rasism

OBL9  Litteraturseminarium, religion och religiositet       0.0       D

STN3  Skriftlig tentamen samhällskunskap                    4.0        UV

**Lärandeaktiviteter**

**Vecka 4**

***Kursintroduktion* SO -** Maria Arvidsson, kursansvarig (KA)

***Vad är SO-didaktik?***

Föreläsare: Mats Sjöberg

***Demokrati & mänskliga rättigheter***

Förläsare: Anna Lundberg

***Barnkonventionen. Barns bästa och barnets bästa***

Föreläsare: Helene Elvstrand

***Hur kan man jobba med demokrati i skolan? – exemplet värdegrunden***

Föreläsare: Ulrika Bodén

***Förutsättningar för demokrati. Jämställdhet och jämlikhet***

Föreläsare: Malin Wieslander

***Lärande för hållbar utveckling.***

Förläsare: Anders Jidesjö

**Vecka 5**

***Undervisa med digitala verktyg – introduktion av gruppuppgift***

Förläsare: Ulrika Bodén

Inför föreläsningen: Följ anvisningarna som ligger på LISAM (under SAMHÄLLSKUNSKAP) under länken

”Digital teknik i undervisning”

***Litteraturseminarium: Demokrati och mänskliga rättigheter OBL:***

Seminarieledare: Karin Krifors och Viktor Vesterberg

Se läsanvisningar till momentet på LISAM under rubriken ”Anvisningar seminarier, föreläsningar och WS”. På LISAM finns även en instruktion för vad som krävs för att bedömas som aktivt deltagande (D) på seminarier och workshops.

***Workshop: Användbara läromedel för SO***

WS-ledare: Ulrika Ekstrand (kursmentor)

***Ta vär(l)den in i skolan/förskolan med fokus på globala och nationella hållbarhetsfrågor.***

Förläsare: Mathias Demitriades (Globala skolan)

**Vecka 6**

***Föreläsning: Migration, mångkultur och skola***

Förläsare: Tunde Puskas

***Föreläsning: Främlingsfientlighet och rasism***

Föreläsare: Karin Krifors

***Föreläsning: Nyanlända barn***

Föreläsare: Mottagningsenheten i Linköping respektive Norrköping

**Litteraturseminarium OBL: Mångkultur och främlingsfientlighet**

Seminarieledare: Karin Krifors och Viktor Vesterberg

Se läsanvisningar till momentet på LISAM under rubriken ”Anvisningar seminarier, föreläsningar och WS”. På LISAM finns även en instruktion för vad som krävs för att bedömas som aktivt deltagande (D) på seminarier och workshops.

**Vecka 7**

***Föreläsning: Att tala inför grupp***

Föreläsare: Ulrika Axelsson och Maria Thunborg

**Igentagning av litteraturseminarium "Demokrati och mänskliga rättigheter" och "Mångkultur och främlingsfientlighet”**

OBS! Anmäl på LISAM senast fre v 6.

**Hemtentamen onsdag-torsdag**

Tentan läggs ut på Lisam kl 8.00 på onsdagen och lämnas in på Lisam senast kl 24.00 på torsdagen.

**Vecka 8**

***Föreläsning: Religion och religiositet***

Förläsare: Mats Brusman

Vid detta tillfälle introduceras även den uppgift som utgör underlag till Gudstjänstseminariet v 10.

***Föreläsning 1: Judendom, kristendom och islam***

Förläsare: Tomas Widholm

***Föreläsning 2: Judendom, kristendom och islam – vad förenar och skiljer dem*** ***åt?***

Föreläsare: Tomas Widholm

**Litteraturseminarium OBL: Religion och religiositet**

Seminarieledare: Maria Arvidsson, Anita Andersson, Mats Brusman och Lars Wallner. Se läsanvisningar till momentet på LISAM under rubriken ”Anvisningar seminarier, föreläsningar och WS”. På LISAM finns även en instruktion för vad som krävs för att bedömas som aktivt deltagande (D) på seminarier och workshops.

**Vecka 9**

***Föreläsning: Att undervisa om religion i den mångreligiösa skolan***

Förläsare: Carin Ek Eskilsson (kursmentor)

***Föreläsning: Religionsfrihet och sekularisering***

Förläsare: Mats Brusman

**Workshop : Att arbeta med undervisning om judendom, kristendom och islam i år 1-3- planering och genomförande**

WS-ledare: Ulrika Ekstrand (kursmentor)

Se läsanvisningar till momentet på LISAM under rubriken ”Obligatorisk litteratur och texter till seminarier och workshops”.

OBS! Vid detta tillfälle håller Ulrika även en VFU-introduktion.

**Workshop OBL: Att vara lärare i den icke-konfessionella skolan. Religionsfrihet och sekularisering.**

WS-ledare: Mats Brusman, Maria Arvidsson Anita Andersson och

Se läsanvisningar till momentet på LISAM under rubriken ”Anvisningar seminarier, föreläsningar och WS”. På LISAM finns även en instruktion för vad som krävs för att bedömas som aktivt deltagande (D) på seminarier och workshops.

**Vecka 10**

***Föreläsning: Livsfrågor i en skolkontext***

Föreläsare: Lars Wallner

**Workshop OBL: Livsfrågor i barnlitteratur**

WS-ledare: Lars Wallner

Instruktion till WS finns på LISAM.

**Seminarium: Gudtjänstbesök (Samfundsuppgift)**

Seminarieledare: Maria Arvidsson & Anita Andersson

Se anvisningar till momentet på LISAM (RELIGION) under rubriken ”Samfundsuppgift/Gudstjänstbesök”. På LISAM finns även en instruktion för vad som krävs för att bedömas som aktivt deltagande (D) på seminarier och workshops.

**Redovisning av gruppuppgift ”Digitala verktyg och hållbar utveckling” -OBL**

Seminarieledare: Ulrika Bodén. Se anvisningar och schema på LISAM under fliken ”Digitala verktyg som pedagogiskt stöd”

**Vecka 11**

**Igentagning "Religion och religiositet" och "Att vara lärare i den icke-konfessionella skolan"**

Anmälan sker på LISAM senast tors v 10

**Igentagning ”Livsfrågor i Barnlitteratur”**

Anmälan sker på LISAM senast tors v 10

**Muntlig tentamen ons-fre**

Anmälan till tentan görs på LISAM under länken ”Anmälan” senast fre 8/3 kl 12.00 (skriv förnamn, efternamn och studieort)

Schema över dagar och grupper läggs på LISAM mån v 11.

**Vecka 12-13 V F U**

Se separat studiehandledning **Examinationsformer & bedömningskriterier**

SO 1 examineras genom en hemtentamen i ”samhällskunskap” 4 hp, en muntlig tentamen i ”religionskunskap” 5 hp, ien gruppuppgift om digitala verktyg i undervisning 2,5hp samt ett gudstjänstsseminarium 2 hp. Utöver det ingår obligatoriska seminarier och workshops vilka kräver såväl förberedelse som aktivt deltagande (se Lisam ”Aktivt Deltagade-D). Läsanvisningar inför seminarier och workshops hittar du på Lisam under rubriken ”Obligatorisk litteratur och texter till seminarier och workshops”

- beskriva interaktion och dynamiker mellan religion, samhälle och individ
- jämföra och diskutera förenande och särskiljande drag mellan olika religioner
- jämföra hur olika människor lever med och uttrycker sin religion
- redogöra för innebörder av icke-konfessionell undervisning
- redogöra för och diskutera exempel på barns tolkningar av livsfrågor
- redogöra för demokrati som ideal och praktik i en skol- och samhällskontext
- redogöra för och diskutera mänskliga rättigheter, inklusive barns rättigheter i skola och i samhälle
- redogöra för och diskutera samband mellan migration, mångkultur och en hållbar utveckling
- diskutera och planera enskilda ämnesmoment i religion- och samhällskunskap F-3 utifrån föreliggande styrdokument
- planera, presentera och diskutera lärande för hållbar utveckling för F-3

**Bedömningskriterier**

Samhällskunskap, bedömningskriterier förSTN 3

**För betyg godkänd:** För att studenten skall erhålla betyget godkänd på kursen skall följande krav uppfyllas:

* Studenten ska med stöd i kurslitteraturen tydligt redogöra för demokrati som ideal och praktik i en skol- och samhällskontext
* Studenten ska med stöd i kurslitteraturen tydligt redogöra för och diskutera mänskliga rättigheter inklusive barns rättigheter, i skola och i samhälle
* Studenten ska med stöd i kurslitteraturen tydligt redogöra för och diskutera samband mellan migration, mångkultur och en hållbar utveckling
* Studenten ska använda en korrekt referenshantering och ett klart och tydligt språk.

**För betyg VG krävs att studenten:**

* Studenten ska med stöd i kurslitteraturen utförligt, tydligt och självständigt redogöra för demokrati som ideal och praktik i en skol- och samhällskontext.
* Studenten ska med stöd i kurslitteraturen utförligt, tydligt och självständigt redogöra för och diskutera mänskliga rättigheter, inklusive barns rättigheter, i skola och i samhälle
* Studenten ska med stöd i kurslitteraturen utförlig, tydligt och självständigt redogöra för och diskutera samband mellan migration, mångkultur och en hållbar utveckling
* Studenten ska använda en korrekt referenshantering och ett klart och tydligt språk.

Religion, bedömningskriterier för muntlig examination, MTN1

**För betyg godkänd:**

För att studenten skall erhålla betyget godkänd på kursen skall följande krav uppfyllas:

* Studenten ska med stöd i kurslitteratur och studiebesök tydligt och med sammanhang ge exempel på orsaker till att det svenska samhället präglas och präglats av religion och sekularisering
* Studenten ska med stöd i kurslitteratur tydligt och sammanhängande kunna redogöra för innebörder av religionsfrihet och konfessionslös undervisning i en svensk grundskolekontext.
* Studenten ska med stöd i kurslitteratur tydligt och sammanhängande resonera kring hur religion kan prägla barns etiska förhållningssätt, identitet och tolkningar av livsfrågor
* Studenten kan med stöd i kurslitteratur tydligt och sammanhängande

 beskriva och jämföra förenande drag mellan judendom, kristendom och islam.

* Studenten kan med stöd i kurslitteratur tydligt och sammanhängande beskriva och motivera undervisning om barns livsfrågor

**Väl Godkänd:** För att studenten skall erhålla betyget väl godkänd på kursen skall följande krav uppfyllas:

* Studenten ska med stöd i kurslitteratur och studiebesök utförligt och tydligt sammanhängande beskriva tänkbara orsaker till att det svenska samhället präglas och präglats av religion och sekularisering
* Studenten kan med stöd i kurslitteratur utförligt och tydligt sammanhängande beskriva och jämföra hur olika människor uttrycker sin religion
* Studenten kan med stöd i kurslitteratur utförligt och tydligt sammanhängande beskriva och jämföra förenande drag mellan judendom, kristendom och islam.
* Studenten kan med stöd i kurslitteratur utförligt och tydligt sammanhängande beskriva och motivera undervisning om barns livsfrågor
* Studenten ska med stöd i kurslitteratur utförligt och tydligt sammanhängande kunna redogöra för innebörder av religionsfrihet och konfessionslös undervisning i en svensk grundskolekontext.

**Underkänd:** Att inte uppfylla kriterierna för Godkänd innebär att man blir Underkänd.

**Digitala verktyg som pedagogiskt verktyg - gruppuppgift** -**MRE 2**

Bedömningskriterium för G:

* Studenten kan tillsammans med en grupp planera och med stöd av digitala verktyg muntligt och visuellt presentera ett undervisningspass om hållbar utveckling anpassat för F-3 utifrån föreliggande styrdokument.

Underkänd är den som inte uppfyller ovanstående kriterium.

**Gudstjänstseminarium –** OBL13

Bedömningskriterium för G:

* Studenten kan med stöd i kurslitteratur och studiebesök tydligt och med sammanhang beskriva och jämföra hur olika människor uttrycker sin religion.

Underkänd är den som inte uppfyller ovanstående kriterium.

## Kontaktuppgifter Kursansvarig: Maria Arvidsson, 011-363396, maria.arvidsson@liu.se Biträdandekursansvarig: Anita Andersson Anita.a.andersson@liu.se Kursadministratör: Elisabeth Qvarström, elisabeth.qvarnstrom@liu.se Kursmentor: Ulrika Ekstrand, ulrika.ekstrand@liu.se

**Lärare (seminarieledare):**

Anita Andersson, anita.a.andersson@liu.se

Ulrika Bodén, ulrika.boden@liu.se

Mats Brusman, mats.brusman@liu.se

Karin Krifors, karin.krifors@liu.se

Lars Wallner, lars.wallner@liu.se

Viktor Vesterberg, viktor.vesterberg@liu.se

Litteraturlista

Arneback, E. & Jämte, J. (2017). Att motverka rasism i förskolan och skolan. (Första upplagan). Stockholm: Natur & Kultur. Sid 53-61, 69-76, 79-93\*

Berglund, J. & Gunner, G. (Red.). (2011). *Barn i religionernas värld*. Stockholm: Liber.

Ekman, J. & Pilo, L. (2012). *Skolan, demokratin och de unga medborgarna*. Malmö: Liber.

Franck, O., Osbeck, C. & Brömssen, K.V. (Red.). (2016). *Religioner, livsåskådningar och etik: för lärare årskurs 4-6* (s. 139-148). Malmö: Gleerups. \*

Furseth, I., & Repstad, P. (2005). *Religionssociologi: en introduktion*. Malmö: Liber. \*

Globala målen. (u.å.). *Globala målen.* Hämtad 28 nov, 2017, från Globala målen,

<http://www.globalamalen.se/skola/skolmaterial/>’’

Högdin S, (2007:1), Skolplikten och dess befrielsegrunder. *Utbildning & Demokrati*. Hämtad 2 jan 2019.

<https://www.oru.se/globalassets/oru-sv/forskning/forskningsmiljoer/hs/humus/utbildning-och-demokrati/2007/nr-1/sara-hogdin---skolplikten-och-dess-befrielsegrunder---om-praktisk-tillampning-och-lagstiftning.pdf>

Lahdenperä, P. & Sundgren, E. (red.) (2016). *Skolans möte med nyanlända*. Stockholm: Liber.

Landin, S., & UNDP. (2016). *Blir världen bättre? Fakta om utvecklingen i världen* (7. uppl.). Stockholm: UNDP.Från

<http://www.globalamalen.se/wp-content/uploads/2016/10/Blir-varlden-battre.pdf>

Liljefors Persson, B. (2011). Abrahams barn – inkluderande undervisning utifrån kreativt samarbete och dialog. I M. Löfstedt (Red.), *Religionsdidaktik: mångfald, livsfrågor och etik i skolan* (s. 187-201). Lund: Studentlitteratur. \*

Liljestrand J (2010), Barns möte med institutionaliserad undervisning och dess innebörder för demokratiskt medborgarskap. Utbildning & Demokrati (19:2), s 59-76. Hämtad 26 november 2018 från:

<https://www.oru.se/globalassets/oru-sv/forskning/forskningsmiljoer/hs/humus/utbildning-och-demokrati/2010/nr-2/johan-liljestrand---barns-mote-med-institutionaliserad-undervisning-och-dess-inneborder-for-demokratiskt-medborgarskap.pdf>

*Lärarens handbok: läroplaner, skollag, yrkesetiska principer, FN:s barnkonvention*. (Elfte upplagan). (2017). Lund: Studentlitteratur

# *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (Reviderad 2017)* Hämtad 20 dec, 2017, från

<https://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?_xurl_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2FRecord%3Fk%3D3813>

Odenstad, C. (2014). *Ämnesdidaktik för SO-ämnena: för grundskolan*. Malmö: Gleerups.

Plan Sverige. (u.å.) *Ett brev från Barsha.* Hämtad 28 nov, 2017, från Plan Sverige,

<https://plansverige.org/ett-brev-fran-barsha/>

Puskás, T., & Ålund, A. (2013). Etnicitet – Gränsdragningens och skillnadsskapandets komplexitet. I M. Dahlstedt & A. Neergaard (Red.), *Migrationens och etnicitetens epok: kritiska perspektiv i etnicitets- och migrationsstudier* (s. 27-53). Stockholm: Liber. \*

Roth, H.-I. (2015). Det sena genombrottet för mänskliga rättigheter. *Utbildning & demokrati*, *24*(1), (s. 29-49). Hämtad från <https://www.oru.se/globalassets/oru-sv/forskning/forskningsmiljoer/hs/humus/utbildning-och-demokrati/2015/nr-1/hans-ingvar-roth---det-sena-genombrottet-for-manskliga-rattighetsutbildningar.pdf>

Riksdagen. (2010). *Därför demokrati. Studiematerial från Riksdagen.* Hämtad 29 nov, 2017, från Riksdagen, http://docplayer.se/421025-Darfor-demokrati-studiematerial-fran-riksdagen.html

Riksdagen. (u.å.). *Regeringsformen.* Hämtad 1 dec, 2017, från Riksdagen, <http://riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/kungorelse-1974152-om-beslutad-ny-regeringsform_sfs-1974-152>

Skolverket. (u.å.). *Värdegrund i förskola och skola.* Hämtad 29 nov, 2017, från Skolverket, <https://www.skolverket.se/skolutveckling/vardegrund>

Skolverket. (2013). *Förskolans och skolans värdegrund – förhållningssätt, verktyg och metoder* (rev. uppl.) Hämtad 2 jan, 2019, från Skolverket

<https://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?_xurl_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2FBlob%2Fpdf2579.pdf%3Fk%3D2579>

Smart, N. (1998). Introduction. I N. Smart (Ed.), *The world's religions*. (2nd ed., s. 10-22). Cambridge: Cambridge University Press. \*

SOU 2012:74. *Främlingsfienden inom oss*. Stockholm: Fritzes. Från

<http://www.regeringen.se/49baff/contentassets/59ee0dc5b7dd4411b66e0c51adcdf75b/framlingsfienden-inom-oss-sou-201274>

Sund, P. & Sund, L. (2017). Hållbar utveckling: ämnesdidaktisk tematisering för grundskolan. (Första upplagan). Stockholm: Liber.

Sverige. Delegationen för jämställdhet i skolan (2010). *Flickor, pojkar, individer: om betydelsen av jämställdhet för kunskap och utveckling i skolan : slutbetänkande*. Hämtad 2 jan, 2019, från Regeringen

<https://www.regeringen.se/49b719/contentassets/128cb1c062054e819f88f872a7bd7710/flickor-pojkar-individer---om-betydelsen-av-jamstalldhet-for-kunskap-och-utveckling-i-skolan-sou-201099>

Unicef. (u.å.). *Barnkonventionen*. Hämtad 29 nov, 2017, från Unicef, <https://unicef.se/barnkonventionen/las-texten#full>

# von Brömssen, K. (u.å.). *Att förstå religiositet i dagens Europa.* Hämtad 28 nov, 2017, från Skolverket, <https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning/amnen-omraden/so-amnen/religionskunskap/undervisning/att-forsta-religiositet-i-dagens-europa-1.216966>

Öhrn, E. & Holm, A. (red.) (2014). Att lyckas i skolan: om skolprestationer och kön i olika undervisningspraktiker. Diss. Göteborg : Göteborgs universitet, 2014. Göteborg.

<https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/37427/10/gupea_2077_37427_10.pdf>

 (sid 177-187)

\*= Texten finns på Lisam i respektive ämnesmapp och vidare i undermappen ”Texter”